



OPLEIDINGSCONTRACT VOOR HET RIJDEN MET EEN BROMFIETS

BELANGRIJKE INLEIDING:

Leren rijden met een bromfiets moet niet lichtzinnig worden opgenomen! De bromfietser loopt een groter risico op een ongeval dan de bestuurder van een ander voertuig (het risico ligt 14 x hoger dan met een auto). En gelet op de eigenheid van het bromfietzen (weinig bescherming, de slechte zichtbaarheid voor andere weggebruikers, ...) zijn de gevolgen van een ongeval vaak zeer ernstig !

Het veilig rijden met een bromfiets is niet enkel een kwestie van de technieken (bv. Gas geven, remmen) of de vaardigheden. Zijn ook zeer belangrijk: het gedrag (zijn rijstijl om veiligheidsredenen aan de anderen aanpassen, ...), de bewustwording (een situatie kunnen evalueren en ze correct beheeren, zichzelf beoordelen, de impact van zijn handelingen op anderen kennen), de sociale waarden (eerbied voor anderen, empathie,...) enz. (verschillende technieken bij het rijden kunnen toepassen) onder de knie te hebben.

Dit programma biedt u de beste opleiding om aan de bovenvermelde elementen te beantwoorden. Net als uw opleider, speelt u een actieve EN verantwoordelijke rol bij deze opleiding.

Met dit "opleidingsplan en zijn vorderingsfiche" kunt u, samen met uw opleider, de vooruitgang en de kwaliteit van uw opleiding beoordelen. Hoe kan men anders iets degelijks bijleren wanneer men de te behalen doelstellingen en resultaten niet kent?

OPLEIDINGSPLAN:

De opleiding steunt op een programma met 8 stappen.

De duur van de opleiding wordt niet aan een aantal uren gekoppeld; de tijd hangt af van de geboekte vooruitgang. Een volledige opleiding neemt gemiddeld 4 uur in beslag, maar de duur van de opleiding kan ook van bepaalde factoren afhangen: een vorige ervaring, een goed leervermogen (psychomotorische eigenschappen, naleving van de instructies, motivering, stressbeheersing, enz.). Uit de evaluatie (zelfbeoordeling en beoordeling van de opleider) zal blijken of de leerling op autonome wijze kan rijden, en dus zijn rijexamen kan afleggen.

Elke stap bevat de basiselementen voor een opleiding. Al deze elementen MOETEN dus worden aangeleerd (onder de verantwoordelijkheid van uw opleider EN onder uw eigen verantwoordelijkheid). De eerste twee kolommen (= vorderingsfiche) dient o.a. als bevestiging.

De derde kolom omvat:

LESINHOUD? (techniek, vaardigheid, gedrag die moet worden aangenomen)

WELKE ACTIE? (welke technische handeling aanleren, welk thema / welke methode hiervoor hanteren)

WELK BEOOGD RESULTAAT? Resultaat van deze rijopleiding op de algemene opleiding

© Federdrive

OPGELET:

a) De stappen moeten niet in de vooropgetelde volgorde worden gevolgd: ze kunnen qua inhoud worden aangevuld; een element kan naar een andere stap worden verplaatst. De stappen kunnen ook aan uw eigen leertempo worden aangepast.

b) Er mag niet worden afgeweken van bepaalde elementen: de opleiding op de openbare weg moet even lang duren als de opleiding op het oefenterrein; de opleiding heeft als doel leren te rijden; het is niet de bedoeling enkel de oefeningen die tijdens het examen op het oefenterrein moeten worden afgelegd aan te leren (zie de belangrijke opmerking hieronder).

2° DEEL EVALUATIE (1^{ste} en 2^{de} kolom):

De evaluatie is een zeer belangrijk element bij het leerproces. Hoe kunt u anders, zonder objectieve en constructieve evaluatie, weten of u de vereiste kennis en vaardigheden heeft verworven? De zelfbeoordeling is van uiterst belang bij de evaluatie: zoals de spreuk zegt: "ken uzelf". Kennis van zijn sterke punten en beperkingen, van de impact van zijn gedrag, van zijn vermogen om stress te beheersen, is onontbeerlijk voor het besturen van een voertuig in alle zekerheid. Op het ogenblik van de evaluatie beslist u samen met de opleider en op een verantwoordelijke manier, of uw opleiding vordert.

- 1: Gezien
- 2: Verworven
- 3: Te verbeteren
- 4: Gekend
- 5: Zelfstandig

ZEER BELANGRIJKE OPMERKING:

Deze opleiding is bedoeld om u te leren met een bromfiets, op een verantwoordelijke manier, te rijden, zonder uw veiligheid en de veiligheid van de andere weggebruikers uit het oog te verliezen.

Deze opleiding is niet enkel bedoeld om uw rijbewijs te behalen. Het behaalde rijbewijs is slechts de bekroning van een goed gegeven opleiding en is een momentopname van uw leven als bestuurder van een gemotoriseerde twee- of driewieler.

Het examen voor het behalen van het rijbewijs is enkel een praktijkoefening. De oefeningen zijn situaties die u als bromfietser in het verkeer zal tegenkomen. Een goede opleiding beperkt zich niet tot het aanleren van de oefeningen voor het rijexamen, maar ze leert u alle vereiste technieken, vaardigheden en gedragingen waarmee u op "natuurlijke wijze" alle oefeningen kan uitvoeren.

Kandidaat

Naam:

Rijschoolnummer:

Handtekening:

Ouder(s) of voogd (ingeval minderjarige)

Naam:

Handtekening:

OPLEIDINGSPLAN EN VORDERINGSFICHE

Stap 1: KENNISMAKING MET HET BROMFIETSRIJDEN

Leerling	Opleider	Plaats: oefenterrein
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>1* Basiskennis van het verkeersreglement. <i>Niet verplicht maar nuttig: (her)lees het verkeersreglement.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>2* Beoordeling van de kennis die de leerling reeds bezit (verkeersreglement, voorafgaande ervaringen, ...) en van zijn motivatie. <i>Actie: Mijn kennisniveau van het verkeersreglement beoordelen. Begrijpen wat het inhoudt om een bromfiets te besturen: verkeersveiligheid, gedrag, invloeden "van buitenaf": alcohol, drugs, omgeving, ...</i> <i>Doel: De opleiding aanvatten vanuit een goed begrip en uitgaand van de kennis die ik al bezit en van de uitwerking van mijn gedrag.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>3* De verschillende soorten toegang tot het rijbewijs (progressief, direct, ...), welk soort rijbewijs hoort bij welk bromfietsfiets. <i>Actie. De verschillende soorten rijbewijzen kennen evenals de voorwaarden om deze rijbewijzen te behalen.</i> <i>Welk bromfiets beantwoordt het best aan mijn behoeften, mijn verwachtingen, ...?</i> <i>Doel: Met de opleiding starten vanuit een goed begrip van wat dit inhoudt op het vlak van kostprijs, tijd, ...</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>4* Eerste bewustwording van de bromfiets als „kwetsbaar“ voertuig <i>Actie: Begrijpen dat de opleiding en het rijden onderworpen zijn aan reële veiligheidsmotieven. De mogelijke verwickelingen bij niet-naleving van de veiligheidsprincipes kennen.</i> <i>Doel: Kennis omtrent de risico's die verbonden zijn aan het zich verplaatsen per bromfiets.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>5* Aangepaste kledij en het correct dragen van de helm. <i>Actie: Het belang kennen van een correct gedragen beschermkledij. Weten wat het verkeerd dragen van deze kledij inhoudt.</i> <i>Doel: Zelfbeoordeling van de gevolgen van mijn "gedrag".</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>6* Benadering van de verschillende onderdelen van een bromfiets. <i>Actie: De verschillende onderdelen kennen met het oog op hun aanstaand gebruik.</i> <i>Doel: Technische basiskennis en -vaardigheden</i></p>

1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	7* Omgang met de dynamiek van het voertuig <i>Actie:</i> De basisinformatie over de dynamiek van een bromfiets begrijpen. Eerste bewustwording over het gewicht en de inertie van de bromfiets. <i>Doel:</i> Het vermogen om risico's in te schatten, de houding en het gedrag ontwikkelen.
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	8* Houding op de bromfiets (evenwicht, houding, voeten, zwaartepunt, kijktechniek, ...) <i>Actie:</i> De goede houding op de bromfiets aannemen; kennis van de invloed van een goede houding op het rijden en op de veiligheid: zich bewust worden van het gewicht en de inertie van het voertuig, ... <i>Doel:</i> Zich bewust zijn van de factoren die het rijden beïnvloeden.
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	9* Jiffystand uitklappen, inklappen <i>Actie:</i> Weten hoe je de jiffystand in- en uitklapt. Het evenwicht en het gewicht van het voertuig onder controle hebben De goede stand van het voertuig kennen in parkeerstand en wat de mogelijke gevolgen kunnen zijn bij een verkeerde stand. <i>Doel:</i> Mij bewust zijn van mijn sterke en zwakke punten op het vlak van controle over het voertuig bij stilstand.
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	10* Eerste verplaatsingen (motor ligt stil) <i>Actie:</i> Mij kunnen verplaatsen met de bromfiets wanneer de motor stilligt (praktische situatieproef: parking, garage) of draait (file van stilstaande of geparkeerde voertuigen). <i>Doel:</i> Mij bewust zijn van mijn sterke en zwakke punten bij de beheersing van het voertuig
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	11* De bromfiets starten en weer stilleggen (zekering); <i>Actie:</i> Veilig kunnen starten en stoppen. De bromfiets kunnen stilleggen in een noodgeval. N.B. : steeds starten in gepaste outfit (helm) <i>Doel:</i> Verwerven van de handelingen met het oog op veiligheid.
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	12* Beheersing van de gashendel. <i>Actie:</i> De werking van de gashendel begrijpen en weten hoe men ermee moet omgaan. <i>Doel:</i> Elementaire technische kennis.
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	13* De eerste keer starten: beheersing , gashendel, rem, stoppen. <i>Actie:</i> Begrijpen hoe je moet starten en deze techniek onder de knie krijgen: gashendel bedienen, remmen, stoppen. Beheersing van het open en dichtdraaien van de gastoevoer. <i>Doel:</i> Idem als vorig punt

1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>14* Starten - remmen - stoppen (<5km/u)</p> <p><i>Actie. Combinatie van de handelingen vermeld in 13. De machine onder controle hebben tijdens een verplaatsing (en dus ook de stress die daarbij kan komen kijken). Kunnen starten en stoppen door correct gebruik te maken van de remmen en de gastoevoer.</i></p> <p><i>Doel: Zich bewust zijn van het potentieel van de machine, zelfs bij lage snelheid, en van de invloed van de houding en het gedrag.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>15* starten, draai, 1/2-draai</p> <p><i>Actie: Het belang van een goede kijktechniek inzien (efficiënt rijden, risicobeheersing, men kan zich hier niet vroeg genoeg van bewust worden) Zich bewust worden van de dynamiek van het voertuig bij lage snelheid. Het belang inzien van een goede houding van de verschillende delen van het lichaam. Dit kunnen toepassen. De gashendel kunnen bedienen.</i></p> <p><i>Doel: Belang van een goede kijktechniek voor de veiligheid wanneer de bromfiets in beweging is. Het rijden is een geheel van technische bewegingen waarbij het lichaam een grotere rol en impact heeft dan bij het rijden met andere voertuigen (wagen).</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>16 Vorderingsfiche, feedback.</p> <p><i>Actie: Kijken of men zich de verworvenheden heeft eigen gemaakt en dit bevestigen met de beoordelingsfiche. Mijzelf kunnen evalueren, luisteren naar, bespreken en aanvaarden van de evaluatie van de opleider, die mijn aandacht op de positieve punten en de punten die voor verbetering vatbaar zijn, vestigt.</i></p> <p><i>Doel: Zelfbeoordeling van de verworven kennis en vaardigheden Verwerving van de eerste beginselen van het rijden met betrekking tot de verkeersveiligheid.</i></p>

Stap 2: BEHEERSING VAN DE BROMFIETS BIJ EEN LAGE SNELHEID (<25km/u):

Leerling	Opleider	Plaats: oefenterrein
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	1* Starten en remmen <u>Actie:</u> Zie stap 1, punt 15 Niet verplicht indien dit onmiddellijk op de stap 1 volgt <u>Doel:</u> De voornoemde technieken en vaardigheden onder de knie hebben voor zijn eigen veiligheid, zelfvertrouwen, ...
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	2* Draai - ½ draaien na elkaar (0-15km/u) <u>Actie:</u> De bromfiets onder controle hebben (dynamiek, snelheid, ...) in rechte lijn en in een bocht; en dit op herhaalde wijze. Zijn houding en blikveld onder controle hebben. <u>Doel:</u> Het zich eigen maken van de basistechnieken voor het hanteren van het voertuig in beweging.
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	3* Traag en met een constante snelheid rijden en vervolgens met variabele snelheden (0-20 km/u) <u>Actie:</u> Het gewicht, het evenwicht en de inertie van het voertuig onder controle hebben. De bedieningen kunnen gebruiken terwijl men in beweging is (gashendel, remmen, ...) en dit op een soepele en evenwichtige manier. In staat zijn om op een veilige manier en tegen een lage snelheid te rijden. Een snelheid kunnen bereiken (20 km/u) en deze aanhouden. <u>Doel:</u> Het zich eigen maken van de basistechnieken en vaardigheden voor het hanteren van het voertuig in beweging. Zich bewust zijn van de risico's (voor zichzelf en anderen) ingeval van een fout.
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	4* Versnellen - remmen bij verschillende snelheden (0 - 25 km/u) en stilstand. <u>Actie:</u> . In staat zijn om de remmen vooraan en / of achteraan op een veilige manier te gebruiken. Zich bewust zijn van de risico's zelfs bij lage snelheid. Begrijpen wat het effect is van een goede controle over de gastoevoer en de remmen op de wegligging alsook het belang inzien van de afstanden en van de anticipatie . In staat zijn om op de bromfiets te remmen) <u>Doel:</u> Zich bewust zijn van de risico's (voor zichzelf en anderen) ingeval van een fout: een botsing, zelfs bij lage snelheid, kan ernstige gevolgen hebben. Het zich eigen maken van technieken die de veiligheid beïnvloeden.

1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>5* Ruimtelijke waarneming</p> <p><i>Actie: Mijn eigen voertuig in de ruimte kunnen situeren. De beperkingen van het eigen blikveld kennen (beperking door de helm, beperkingen van de achteruitkijkspiegels, de dode hoek, ...)</i></p> <p><i>Doel: Kennis van de invloed van een beperkt blikveld op de veiligheid.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>6* Aansnijden van de slalom, de denkbeeldige 8, het denkbeeldig klaverblad.</p> <p><i>Actie. In staat zijn om de "bewegingen" van de bromfiets onder controle te houden wanneer deze "uit balans" raakt..Kunnen slalommen met variabele snelheden (15-25 km/u) en hoeken.</i></p> <p><i>8-en kunnen uitvoeren met variabele snelheden (15-25 km/u).</i></p> <p><i>Doel: Beheersing van de basistechnieken. Zich bewust zijn van de risico's (voor zichzelf en anderen) ingeval van een vergissing op technisch niveau of op gedragsniveau (gevaarlijke slalom tussen voertuigen).</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>7* Aansnijden van lussen, 180° of 360° draaien</p> <p><i>Actie: In cirkels kunnen rijden met variabele snelheden (15-25 km/u). Rechtsomkeer kunnen maken.</i></p> <p><i>Doel: Beheersing van de technieken en vaardigheden die onontbeerlijk zijn bij het rijden (kijktechniek, (tegen)sturen, lichaamshouding, ...)</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>8* Bewustwording van de risico's</p> <p><i>Actie: Mij bewust zijn van mijn dynamiek op mijn veiligheid en die van anderen. Inzien dat ik altijd voor mijn veiligheid en voor de veiligheid van de anderen verantwoordelijk ben.</i></p> <p><i>Doel: Kennis hebben van, en zich bewust zijn van de externe en persoonlijke factoren die het nemen van risico's beïnvloeden.</i></p>

1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - 4 - 5	<p>9* Vorderingsfiche, feedback.</p> <p><u>Actie:</u> De risico's die men in het verkeer kan tegenkomen, steeds beter leren inschatten. Mijn eigen rijstijl aan de verkeersomstandigheden kunnen aanpassen. Zijn voertuig kunnen gebruiken zonder stress waardoor men in staat is zich op het rijden zelf te concentreren en niet meer op de technische aspecten van het rijden.</p> <p><u>Doel:</u> Zelfbeoordeling: mijn sterke punten, mijn zwakke punten, mijn beperkingen; wat moet ik nog beter beheersen? Zich bewust worden van de wisselwerking tussen gedrag, vaardigheden en technieken.- De vaardigheden zijn slechts een aspect van de veiligheid.</p>
-------------------	-------------------	--

Stap 3: BEHEERSING VAN DE BROMFIETS BIJ STADSSNELHEID (≤45km/u)

Leerling	Opleider	Plaats: oefenterrein
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	1* Herhaling van de voorgaande punten. <i>Actie: Nagaan of alle vooraf ingeoeffende technieken, vaardigheden, houdingen verworven zijn en ook toegepast worden.</i> <i>Doel: beoordeling van mijn niveau op het vlak van de technieken, vaardigheden en houdingen.</i>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	2* Remmen (vooraan - achteraan - beide). <i>Actie: Het verschil kennen in de manier van remmen afhankelijk van het type rem (vooraan, achteraan, beide) dat wordt gebruikt en deze remtechnieken in verschillende situaties (0-25 km/u) onder de knie hebben.</i> <i>Doel: Beheersing van het voertuig in potentieel gevaarlijke situaties indien men de technieken en vaardigheden niet volledig onder de knie heeft.</i>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	3* Steeds dichters op elkaar liggende slaloms, denkbeeldige 8-en, cirkels, denkbeeldig klaverblad uitvoeren en dit met variabele snelheden (0-25 km/u). <i>Actie: Mijn voertuig in alle veiligheid en op ontspannen wijze onder controle hebben in diverse technische en of vaardigheidssituaties. Het evenwichtsniveau ontwikkelen en de controle over het voertuig houden.</i> <i>Doel: Toepassing van de technieken en vaardigheden in situaties die alsmaar meer lijken op wat ik in een verkeerssituatie zal tegenkomen.</i>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	4* versnellen - vertragen (met en zonder gebruik van de remmen),; stapvoets rijden <i>Actie: Mijn voertuig kunnen besturen in omstandigheden die mogelijk lijken op de omstandigheden op de openbare weg (versnellingen, versnellen en vertragen, remmen, verplaatsen, ...) .</i> <i>Doel: Zich bewust zijn van de (externe en persoonlijke) factoren die een invloed op mijn veiligheid en de veiligheid van de andere weggebruikers kunnen hebben.</i>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	5* draaien met verschillende snelheden (5-25 km/u) <i>Actie. Zich op zijn gemak voelen bij alle soorten richtingsveranderingen tegen "stadssnelheid". (5-25 km/u)</i> <i>Doel: Hanteren en onder controle hebben van het voertuig in een situatie die lijkt op een echte verkeerssituatie.</i>

1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>6* Verbanden tussen de opleiding en de risico's die men loopt</p> <p><i>Actie: Zich bewust zijn van het belang van de verworven technieken en vaardigheden voor de veiligheid. De verworven technieken en vaardigheden kunnen toepassen in situaties die lijken op echte verkeerssituaties.</i></p> <p><i>Doel: Het verband leggen tussen het rijden en de (toekomstige) doelstellingen van mijn rijden in stadsverkeer.)</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>7* invloed van het gedrag en de houding op de veiligheid</p> <p><i>Actie: Mij bewust zijn van het belang van mijn gedrag en de invloed hiervan op de verkeersveiligheid (in zijn geheel), met inbegrip van het defensief rijgedrag.</i></p> <p><i>Doel: Verbanden tussen de doelstellingen en de rijomstandigheden alsook de rijvaardigheden</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>8* Vorderingsfiche, feedback.</p> <p><i>Actie: De verworvenheden toetsen aan hetgeen voorzien is op de vorderingsfiche. De verworven technieken en vaardigheden kunnen beoordelen. Mij bewust zijn van de invloed van mijn gedrag op de veiligheid.</i></p> <p><i>Doel: Mij bewust zijn van de invloed van mijn gedrag op mijn rijstijl De geleerde vaardigheden en technieken, ook al zijn ze doorslaggevend voor mijn veiligheid (en deze van de anderen), zijn afhankelijk van mijn doelstellingen en de rijomstandigheden.</i></p>

Stap 4: BEHEERSING VAN DE BROMFIETS BIJ STADSSNELHEID (≤45 km/u)

Leerling	Opleider	<i>Plaats: oefenterrein</i>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>1* Herziening van de voorgaande punten en voorbereiding van het moment waarop men zich in het echte verkeer begeeft.</p> <p><i>Actie:</i> Nagaan of de leerling de technieken en vaardigheden helemaal onder de knie heeft. Eventuele fouten corrigeren. Mij voorbereiden op het feit dat ik mij in het verkeer zal bevinden (stressbeheersing).</p> <p><i>Doel:</i> Versterking van technieken en vaardigheden in het raam van een reële situatie en volgens debeginselen van de verkeersveiligheid.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>2* Sturen (en tegensturen), bestuderen van het af te leggen parcours</p> <p><i>Actie:</i> Het nut van deze technieken inzien.</p> <p><i>Doel:</i> Beheersen van bochten.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>3* Verschillende soorten bochten tegen verschillende snelheden nemen.</p> <p><i>Actie:</i> In staat zijn om bochten juist aan te snijden in verschillende situaties en met stadssnelheid (tot 45 km/u)</p> <p><i>Doel:</i> Technieken en vaardigheden voor het rijden op de openbare weg.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>4* Slaloms uitvoeren met verschillende snelheden en in verschillende situaties.</p> <p><i>Actie:</i> Mijn bromfiets kunnen besturen naargelang van de (fysieke) synergiebeginselen van de bromfiets en volgens de juiste technieken en vaardigheden.</p> <p><i>Doel:</i> Idem als hierboven; verband met het aan te nemen gedrag. - Zelfbeoordeling van mijn gedrag.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>5* 8-bochten, cirkels, U-bocht, ...</p> <p><i>Actie:</i> De verschillende geleerde technieken toepassen in verschillende situaties. Streven naar het automatisch uitvoeren van de meest gebruikelijke bewegingen bij het rijden met een bromfiets.</p> <p><i>Doel:</i> Technieken, vaardigheden, houding en gedrag versterken voor een basisbeheersing van het voertuig.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>6* benadering van een ontwijkmanoeuvre</p> <p><i>Actie:</i> Stress onder controle houden in een netelige situatie; de juiste beslissing nemen en de juiste beweging kiezen.</p> <p><i>Doel:</i> Beoordeling van de toestand en correcte reactie; anticiperen op risico's</p>

1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>7* Risicoverhogende factoren</p> <p><i>Actie:</i> Zich bewust zijn van het feit dat mijn gedrag en dat van andere weggebruikers bepalend is voor de veiligheid van allen. De risicoverhogende factoren (gedrag, foute houding, onoplettendheid, technieken en vaardigheden die men niet onder de knie heeft, ...) kennen.</p> <p><i>Doel:</i> Kennis en vaardigheden met betrekking tot de risico's verbonden aan de doelen van de verplaatsingen, aan de omstandigheden, aan het gedrag (met inbegrip van alcohol- en drugsgebruik, ...) en aan mijn eigen waarden.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>8* invloed van het gedrag en de houding op de veiligheid</p> <p><i>Actie:</i> Mijn rijstijl aanpassen naargelang van de situatie en ongeacht eventuele sociale en /of persoonlijke verplichtingen (op tijd zijn, groepsdruk, impulscontrole, ...)</p> <p><i>Doel:</i> Mij bewust zijn van mijn kennis en vaardigheden zowel op het vlak van mijn rijstijl (gedrag, houding,...) als op het vlak van de "externe" invloeden (sociale druk, levensstijl, waarden)</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>9* Benadering van het defensief rijden</p> <p><i>Actie:</i> De beginselen van het defensief rijden kennen en mij bewust zijn van de impact ervan op mijn veiligheid en die van anderen.</p> <p><i>Doel:</i> Zelfbeoordeling van eigen gedrag op de weg.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>10* Vorderingsfiche, feedback.</p> <p><i>Actie:</i> De checklist van de verworvenheden kunnen uitvoeren. In staat zijn om zichzelf te beoordelen.</p> <p><i>Doel:</i> Zelfbeoordeling van de verworven technieken en vaardigheden, van mijn rijvaardigheid in het verkeer.</p>

Stap 5: DE BROMFIETS ONDER CONTROLE HEBBEN BIJ STADSSNELHEID en herhaling (≤70 km/u)

Leerling	Opleider	<i>Plaats: oefenterrein / openbare weg</i>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>1* Herhaling van de verworvenheden van de voorgaande stappen.</p> <p><u>Actie:</u> Alle voorgaande verworvenheden hebben versterkt . Kunnen omgaan met het feit dat men zich in het wegverkeer bevindt, de snelheid van en afstand tot andere voertuigen kunnen inschatten. In staat zijn om te zien en gezien te worden.</p> <p><u>Doel:</u> Nadenken over de divergenties en / of convergenties tussen de verworvenheden en mijn persoonlijke neigingen. Beheersen van de vaardigheden in verkeerssituaties.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>2* Precisieremmen en benadering van de noodstop</p> <p><u>Actie:</u> Kunnen vertragen en / of stoppen exact op de plaats die ik voor ogen heb: met verschillende snelheden (0-45 km/u) en in verschillende situaties.. Kunnen anticiperen op remmomenten (vooruitziende rijstijl, anticiperen op het gedrag van de andere bestuurders, inschatting van het verkeer, ...)</p> <p><u>Doel:</u> Bediening/beheersing van mijn bromfiets. Mij bewust zijn van de invloed van mijn vaardigheden en mijn gedrag op mijn veiligheid. Evaluatie van de situatie</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>3* Beginnselen van het inhalen.</p> <p><u>Actie:</u> De basisbeginnselen van het inhalen kennen. Een inhaalmanoeuvre (van een bewegend voertuig) op een oefenterrein kunnen uitvoeren om dit te kunnen herhalen in het echte verkeer.</p> <p><u>Doel:</u> Beheersen van de situatie in het (pseudo)verkeer.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>4* Op- en afrijden van een boordsteen, een stoep, ...</p> <p><u>Actie:</u> Mijn voertuig onder controle hebben in een trage situatie waarin men mogelijk het evenwicht kan verliezen (fysiek niveau).</p> <p><u>Doel:</u> Bewustwording van mijn eigen sterke en zwakke punten in een verkeerssituatie.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>5* Vertrekken en stoppen op een helling of afdalend vlak; parking.</p> <p><u>Actie:</u> idem als vorige</p> <p><u>Doel:</u> Gewaarwording en kennis van de risico's die aan een verplaatsing zijn verbonden.</p>

1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>6* Verbanden tussen de opleiding en de risico's die men loopt (voor zichzelf en voor de anderen)</p> <p><u>Actie:</u> In staat zijn om de controle te houden over mijn eigen voertuig in iedere situatie die vergelijkbaar is met een normale verkeerssituatie.</p> <p><u>Doel:</u> Zich bewust worden van het feit dat het niveau van de kennis en van de vaardigheden een invloed heeft op het niveau van de verplaatsingsdoelen, van de rijomstandigheden en op de mogelijke impact van externe factoren.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>7* invloed van het gedrag en de houding op de veiligheid</p> <p><u>Actie:</u> Mijn gedrag en mijn houding ten aanzien van de verkeerssituatie waarin ik terecht kom, kunnen beoordelen.</p> <p><u>Doel:</u> Kennis van de risico's verbonden aan de doelstellingen van de verplaatsing, van het rijden; ontwikkeling van het vermogen om zichzelf te beoordelen.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>8* Vorderingsfiche, feedback.</p> <p><u>Actie:</u> Mezelf kunnen beoordelen op basis van mijn opleidingsniveau: Heb ik al het niveau om in het verkeer te rijden of moet ik verder met mijn opleiding?</p> <p><u>Doel:</u> Beoordeling van mijn vaardigheden, technische kennis en controlebehoud in een verkeerssituatie.</p>

Stap 6: PRAKTIJKOEFENING IN EEN ECHTE VERKEERSITUATIE (≤ 45km/u)

Leerling	Opleider	Plaats: oefenterrein en vooral openbare weg
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>0* Vooraf (vooral indien de leerling nog niet eerder op de openbare weg is geweest).</p> <p><u>Actie:</u> Het verkeersreglement kennen. De basisbeginselen inzake veiligheid kennen alvorens zich op de openbare weg te begeven (kijktechniek, inschatting van de afstand tot en snelheid van andere voertuigen). De basisbeginselen van de veiligheid op de openbare weg kennen.</p> <p><u>Doel:</u> Bewust zijn van mijn sterke en zwakke punten met betrekking tot de vaardigheden op het vlak van het verkeersreglement, de veiligheid, vooruitziend rijgedrag, ...</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>1* Starten - stoppen in het verkeer, parkeren, de parkeerplaats verlaten.</p> <p><u>Actie:</u> Mij op een veilige manier in de verkeersstroom kunnen invoegen en deze ook weer verlaten met naleving van het verkeersreglement. Alle factoren die een rol spelen wanneer ik mij in het verkeer invoeg, onder controle hebben: stress, technieken en vaardigheden, kijktechniek, verkeersreglement, ...</p> <p><u>Doel:</u> Kennis en vaardigheden op het vlak van de veiligheidsregels (afstand, snelheid, verkeerstekens, ...), de risicoperceptie ... en het resultaat wanneer men er geen rekening mee houdt.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>2* Plaats op de openbare weg</p> <p><u>Actie:</u> Mijn plaats op de openbare weg kennen, ook in groepsverband.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>3* Kruispunten (T-, Y- of +vormig, verkeerslichten), rotonde, voorrang, ...</p> <p><u>Actie:</u> In staat zijn om de verschillende gebruikelijke elementen van het verkeer onder controle te hebben</p> <p><u>Doel:</u> Kennis en vaardigheden op het vlak van de regels (verkeersreglement) en rijverplichtingen.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>4* ½ draai op de rijweg</p> <p><u>Actie:</u> Manoeuvres die bij een slechte uitvoering ervan mogelijk risicovol kunnen zijn, op de rijweg kunnen uitvoeren.</p>

1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>5* Het voertuig in een stads- en landelijke verkeerssituatie onder controle hebben: inhalen, het inlopen van een file, zich laten inhalen, ontwijken van een obstakel, ...</p> <p><i>Actie:</i> . Bij een normale verkeersstroom kunnen besturen. Het verkeersreglement naleven ... en weten waarom dit moet. Van bij het begin kiezen voor een defensieve rijstijl.</p> <p><i>Doel:</i> De factoren die mijn rijgedrag en mijn veiligheid beïnvloeden wanneer ik mij in een gevaarlijke situatie bevindt, kennen en beheren. Ontwikkeling van het vermogen tot zelfbeoordeling.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>6* De kijktechniek verbeteren (dode hoek in praktijksituaties).</p> <p><i>Actie:</i> De rijtechnieken en -vaardigheden met betrekking tot de kijktechniek kennen en onder de knie hebben. Zich volkomen bewust zijn van het belang van de kijktechniek en van de nodige concentratie.</p> <p><i>Doel:</i> Beheersen van verkeerssituaties in het algemeen.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>7* Verbanden tussen de opleiding en de risico's die men loopt (voor zichzelf en voor de andere weggebruikers)</p> <p><i>Actie:</i> De verschillende verworven technieken en vaardigheden kunnen combineren naargelang van destabiliserende en / of stresserende factoren.</p> <p><i>Doel:</i> Algemene hantering van het voertuig in het verkeer. Zelfbeoordeling en zich bewust zijn van de impact van de rijomstandigheden.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>8* invloed van het gedrag en de houding op de veiligheid</p> <p><i>Actie:</i> Invloed van het gedrag en de houding op de veiligheid. Zich bewust zijn van het belang van het gedrag voor de rijkwaliteit en voor zijn eigen veiligheid.</p> <p><i>Doel:</i> Belang van het gedrag op het vlak van de verplaatsingsdoelstellingen; ontwikkeling van de zelfbeoordeling.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>9* Vorderingsfiche, feedback.</p> <p><i>Actie:</i> (Zelf)beoordeling van de eerste keer dat men zich in het (echte) verkeer heeft begeven.</p> <p><i>Doel:</i> Zich bewust zijn van de persoonlijke factoren die het rijgedrag beïnvloeden (stress, ...)</p>

Stap 7: CONSOLIDATIE VAN DE VERWORVEN TECHNIEKEN EN IN VERSCHILLENDE SITUATIES (0-45 km/u)

Leerling	Opleider	<i>Plaats: oefenterrein en vooral openbare weg</i>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>1* Verschillende rem- en vertragingstechnieken (oefenterrein).</p> <p><i>Actie:</i> In staat zijn om de technische handelingen en verworven vaardigheden opnieuw uit te voeren in het echte verkeer. De verbanden kennen tussen remafstanden en de manier van remmen (zacht en anticiperend remmen, stevig en anticiperend remmen, niet-geanticiperde noodstop).</p> <p><i>Doel:</i> Controle hebben over verkeerssituaties; verwerven van technieken en vaardigheden. - Zich bewust worden van de factoren en risico's die het rijgedrag beïnvloeden. Kennis hebben van en zich bewust zijn van de factoren die het rijden beïnvloeden; risicowaarneming; Beoordeling van de eigen sterke en zwakke punten.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>2* Ontwijkmanoeuvres met verschillende snelheden (oefenterrein)</p> <p><i>Actie:</i> In staat zijn om de technische handelingen en verworven vaardigheden opnieuw uit te voeren in situaties (die vergelijkbaar zijn) met het echte verkeer;</p> <p><i>Doel:</i> idem als vorig</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>3* Kennis van de bijzonderheden van andere voertuigen en weggebruikers, (oefenterrein)</p> <p><i>Actie:</i> De elementen die de veiligheid kunnen beïnvloeden (ik en de anderen), kennen: dode hoek, reactietijd, remafstand, zichtbaarheid, ...</p> <p>Het belang van een defensief rijgedrag begrijpen (verantwoordelijkheid, gevolgen, preventie, ...) en het steeds toepassen.</p> <p><i>Doel:</i> Kennis en vaardigheden m.b.t. de wegomgeving, de rijomstandigheden, de beheersing van de mogelijke risico's, ... Ontwikkeling van het vermogen tot zelfbeoordeling.</p>

1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>4* Toepassing van geleerde technieken en vaardigheden op de openbare weg, in een relatief druk verkeer (in een landelijke, stedelijke, of stadsomgeving)</p> <p><i>Actie: De geleerde technieken en vaardigheden in verschillende situaties en op een veilige manier kunnen toepassen, waarbij de technische handelingen gaandeweg een automatisme worden.</i></p> <p><i>Doel: Kennis van mijn eigen vaardigheden en toepassing ervan tijdens mijn verplaatsingen. Ontwikkeling van het vermogen tot zelfbeoordeling.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>5* In groep rijden</p> <p><i>Actie: In groep kunnen rijden: positie, afstand, anticiperen, invloed van het groepseffect, invloed van de neiging tot imiteren (ook van fouten).</i></p> <p><i>Doel: Kennis van de groepsnormen, omgaan met sociale druk, de eigen impulsen onder controle hebben, ...</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>6* Verbanden tussen de opleiding en de risico's die men loopt (voor zichzelf en voor de andere weggebruikers)</p> <p><i>Actie: De risico's die men in de verschillende verkeerssituaties loopt, begrijpen en de eigen rijstijl preventief en naargelang van de situatie kunnen aanpassen.</i></p> <p><i>Doel: Zich bewust zijn van de risico's verbonden aan de levensprojecten, aan de gedragingen (van zichzelf EN van anderen). Zich bewust zijn van de elementen die het rijgedrag (positief of negatief) beïnvloeden.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>7* invloed van het gedrag en de houding op de veiligheid</p> <p><i>Actie: Mijn eigen impulsen en de druk van buitenaf (beroeps- en sociale druk, negatieve groepsdruk, ...) onder controle hebben.</i></p> <p><i>Doel: Idem als vorig</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>8* Vorderingsfiche, feedback.</p> <p><i>Actie: Beoordeling van de eigen verworvenheden, zowel op technisch niveau als op het vlak van vaardigheden en van mijn eigen gedrag op de weg.</i></p> <p><i>Doel: - Beoordeling op technisch niveau, op het vlak van vaardigheden en op het vlak van gedrag.</i></p>

Stap 8: HERHALING VAN ALLE VOORGAANDE LESSEN.

Leerling	Opleider	Plaats: oefenterrein en vooral openbare weg
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>1* Herhaling van de bestudeerde theorie en technieken (met inbegrip van de noodstop, ...) <i>Actie: Alle theoretische elementen die al aan bod kwamen, kennen. De tot op heden bestudeerde en aangeleerde technieken en vaardigheden kennen. De eigen verworvenheden kunnen beoordelen.</i> <i>Doel: Nadenken over de divergenties en / of convergenties tussen de verworvenheden en zijn eigen gedragsneigingen. Zelfbeoordeling.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>2* Toepassing van wat men geleerd heeft in het kader van het rijexamen op het oefenterrein. <i>Actie: De geleerde technieken en vaardigheden in verschillende situaties en op een veilige manier kunnen toepassen. De technische handelingen en vaardigheden moeten hierbij gaandeweg een automatisme zijn geworden.</i> <i>Doel: Beheersing van de verkeerssituatie op een oefenterrein. Zelfbeoordeling.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>3* Weginfrastructuur (verkeersdrempel, rotonde, rails, oversteekplaatsen voor voetgangers, ...) en moeilijkheden (putten, wegmarkeringen, ...) <i>Actie: In staat zijn om bij het rijden om te gaan met de verschillende eigenschappen van de weginfrastructuur. In staat zijn om te reageren naargelang van de staat van het wegdek. Een proactieve, vooruitziende ingesteldheid hebben.</i> <i>Doel: - Versterking op alle gebruikelijke niveaus van het vermogen om de rijomstandigheden en -situaties de baas te blijven. Kennis en vaardigheden omtrent de risico's die verbonden zijn aan de doelstellingen van de verplaatsing.</i></p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>4* Rijtechnieken aangepast aan de verkeersdoorstroming <i>Actie: Rijtechnieken aangepast aan de verkeersdoorstroming. In staat zijn om te rijden naargelang van de verkeersdichtheid.</i> <i>Doel: - Mijn bromfiets besturen en onder controle houden bij onverwachte, moeilijke situaties of in toestanden waarin de veiligheidsmarges eerder beperkt zijn.</i></p>

1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>5* Rijtechnieken aangepast aan de weersomstandigheden</p> <p><u>Actie:</u> . Het effect van de weersomstandigheden op het rijden kennen: de verbanden tussen remafstanden en de manier van remmen rekening houdend met de weersomstandigheden; herfstweer, winterweer, ...</p> <p><u>Doel:</u> - Controle behouden in uiteenlopende verkeerssituaties. Kennis en vaardigheden over de rijomstandigheden Zijn rijgedrag aanpassen</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>6* Verbanden tussen de opleiding en de risico's die men loopt (voor zichzelf en voor de anderen)</p> <p><u>Actie:</u> Het eigen vaardigheidsniveau en rijgedrag op de weg correct kunnen beoordelen. In staat zijn om verschillende situaties te kunnen inschatten en zich hieraan aan te passen.</p> <p><u>Doel:</u> - Zelfbeoordeling van persoonlijke factoren die de vaardigheden, de rijstijl, de risicowaarneming beïnvloeden.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>7* invloed van het gedrag en de houding op de veiligheid</p> <p><u>Actie:</u>Weten dat mijn gedrag primordiaal is voor mijn veiligheid en die van anderen ... maar dat deze veiligheid ook van andere externe factoren afhangt die ik met een defensieve rijstijl grotendeels kan opvangen.</p> <p><u>Doel:</u> - Kennis van de invloed van mijn eigen normen, van de sociale druk, van mijn eigen levensstijl, ... op mijn rijstijl. En dus op de veiligheid van iedere weggebruiker.</p>
1 – 2 – 3 – 4 – 5	1 – 2 – 3 – 4 – 5	<p>8* Vorderingsfiche, feedback.</p> <p><u>Actie:</u> Beoordeling van de verworvenheden, deze toetsen aan het niveau dat vereist is voor het rijexamen op het oefenterrein. Beoordeling van de andere verworvenheden die tijdens het rijexamen op het oefenterrein niet worden getoetst (het rijden afhankelijk van de weersomstandigheden, de infrastructuurvoorzieningen, de wegbekleding, ...) Voor wie met de opleiding bij de bromfietsrijdschool stopt: Globale evaluatie van de opleiding.</p> <p><u>Doel:</u> Controle hebben over verkeerssituaties (in alle gradaties: kennis en vaardigheden, toename van het risico, zelfbeoordeling). Beheer, in alle opzichten, van zijn gedrag.</p>

Handtekening leerling,

Handtekening opleider,

RIJSCHOOL



TOPPER A.M.

www.topper.be

Brugge – Knokke – Knesselare – Heist